****

**Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)**

1.Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело».

2.Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;

- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного− числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;

- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

 - формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;

- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;

- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам,

- демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;

- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; формировать навыки диалогической речи.

в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: развивать слуховое и зрительное внимание, память;

- познакомить с понятиями «ряд»;

- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;

- познакомить со звуками «У», «А», «И»;

- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;

- формировать навыки звукового анализа и синтеза;

- формировать просодическую сторону речи;

- формировать ритмическую структуру речи.

 г)Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И;

- формировать графические навыки;

- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д)Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

познакомить с органами артикуляции;

- развивать артикуляторную моторику;

- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;

- формировать общую моторику и координацию движений;

-формировать мелкую моторику.

**Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)**

1. Лексические темы: «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;− формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных− прилагательных;

формировать практическое усвоение и понимание синонимов;

формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

 б) Развитие связной речи:

-продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных− предложений;

- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;

 - продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа,

- составления рассказа по картинке, по сери ц картинок; совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

 в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения: формировать понятие «согласный звук»;

 познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;

− обучать чтению прямых и обратных слогов;−

 продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

 г)Формирование навыков чтения и письма:

познакомить с буквами О, Э, Ы, М;

- обучать чтению прямых и обратных слогов;

- продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики: продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

**Март, апрель, май (3-й период обучения)**

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».

2. Коррекционные задачи:

 а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;

- формировать практическое усвоение простых способов словообразования:

- прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;− образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-,− -ЕНК- и др.;

- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б)Развитие связной речи:

продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;

- формировать навыки составления творческого рассказа;

- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

 в)Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения; продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;

- познакомить со звуками «П», «Т», «К»;

- обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;

- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;− продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

 г)Формирование навыков чтения и письма:

познакомить с буквами П, Т, К;

- продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;

- формировать умение читать односложные слова типа «мак»;

- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д)Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики: продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

**Упражнение «Зарядка»**

Цель: развитие общей моторики.

Ход упражнения: Выполняем движения в соответствии со стихотворением. Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок (то есть на пояс). Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.

**Упражнения «Улыбка – Трубочка».**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание упражнения: Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.

**Упражнения «Рыбки разговаривают», «Часики».**

Цель: развитие артикуляционной моторики.

«Рыбки разговаривают».

Описание: Хлопать губами друг о друга.

«Часики».

Описание: Язык из одного уголка рта переходит к другому, словно маятник часов.

**Игра «Поднимись по лесенке»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: Необходимо, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова могут быть предложены устно или изображены на картинке.

**Пальчиковая гимнастика «Карусель».**

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнение: Положите руку на стол ладонью вверх, на нее - шарик су-джок. Другой рукой очень крепко прижмите шарик су-джок сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

**Упражнение «Вырасти большой»**

Цель: развитие функции голоса и дыхания.

Ход упражнения: Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки-вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4—5 раз.

**Игра «Кто где спрятался?»**

Цель: Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.

Ход игры: Логопед предлагает ребёнку посмотреть внимательно на картинки сказать , кто где спрятался. (Лиса спряталась за деревом и т.д.) При затруднениях логопед дает образец правильного ответа.

**Игра «Скажи как…».**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход игры: Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А - плачет, кричит девочка

А - показывают горло врачу

А - качаем малыша

А - девочка укололась иголкой

О - удивилась мама

О - стонет бабушка

О - потягивается папа

У - гудит пароход

У - звучит дудочка

**Игра «Слушай и делай»**

Цели: выполнение действия в соответствие с текстом. Произнесение фразы.

Ход игры: Логопед задает вопросы, ребёнок отвечает.

Айлана иди. Что ты делаешь? (Я иду) и.т.д. (я бегу, я лежу, я сижу, я стою, я прыгаю).

**Игра «Построим ряд»**

Цель: формирование понятия «ряд», умение определять его начало, середину, конец.

Ход игры: Расположить в ряд игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д. Задать ребёнку − вопросы:

- Где начало ряда? (Вот начало ряда.)

- Где середина ряда?

- Где конец ряда?

- С какой стороны начало (конец) ряда?

- Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда?

**Упражнение «Наш носик».**

Цель: развитие функции голоса и дыхания. Научить детей дышать через нос. Укреплять диафрагму легких.

Ход упражнения: Погладить боковые части носа от кончика к переносице- вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами. Повторить 5-6 раз.

**Игра «Назови лишний слог»**

Цель: развитие фонематического слуха, учить различать слоги.

Ход игры: Логопед называет слоги, ребёнок называет лишний слог.

На – на – па, на – но – на, па - ба – па – па.

Ну – ну – пу, но – но – ну, пу - пу – пу – бу.

Ма – ма – на, па – ба - па, па - та - та - та.

Пы – ны - ны, ба – ба - па, ка – ка – па - ка.

**Игра «Прятки»**

Цель: развитие зрительной памяти. Учить задавать вопрос.

Ход игры: Логопед выставляет перед ребёнком игрушки, далее ребёнок закрывает глаза, логопед прячет игрушку.

- Игрушки любят играть в прятки. Закрой глаза. Кто спрятался? (Мишка).
- Позови: «Мишка, ты где?» (Я тут).
- Посади медведя на свое место.
И т.д. с другими игрушками.

**Игра «Помоги детям найти свою одежду»**

Цель: развитие графических навыков, развитие фразовой речи..

Ход игры: Дети потеряли свою одежду. Найди одежду Маши (Миши).

- Проведи пальчиком по линии. Скажи, что у Маши (Миши). (У Маши шуба. У Маши кофта. И т.д.)

**Пальчиковая гимнастика «Распевка»**

Цель: Развитие мелкой моторики, синхронизация речи с движениями пальцев.

Ход: Распеваем дружно мы:
Ма (соединить большой и указательный пальцы),

Мо (соединить большой и средний пальцы),
Му (соединить большой и безымянный пальцы),
Мы (соединить большой палец и мизинец).

**Игра «Чего не стало?»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Ход игры: логопед объясняет инструкцию.

- Назови, что видишь (3 предмета). Посмотри и запомни.

- Закрой глаза. Открой. Чего не стало?

**Работа с картинками «Как мышонок нашел шарик»**

Цель: развитие мышления, связной речи

Описание: - Разложи картинки правильно.
- Что было вначале, что было потом, чем закончилась история?

Мышка нашла красный шарик.

Мышка надувает шарик.

Шарик стал большой.

Мышка полетела.

**Игра «У зайки день рождения»**

Цель: развитие умения согласовывать существительные единственного и множественного числа в родительском падеже

Ход игры: Логопед говорит: - У зайки день рождения. Разные угощения приготовил зайка (Показывает предметные картинки: орехи, грибы, мед, рыбку)

Угадай: кому зайка приготовил орехи? (перечисляет)

Ребёнок отвечают: - орехи – белке, яблоки – ежику, - мед – мишке, лисе – рыбку.

**Упражнение «4 лишнее слово»**

Цель: развитие фонематического слуха

Ход упражнения: Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым ребенок должен выбрать только то, которое отличается от остальных.

Ком – ком – кот - ком

Канава - канава – какао - канава

Утенок – утенок – утенок - котенок

Будка – буква – будка - будка

Винт – винт – бинт - винт

Минута – монета – минута - минута

Буфет – букет – буфет - буфет

Билет – балет – балет - балет

Дудка – будка – будка - будка

**Игра «Бусы»**

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

Ход игры: на первом этапе предложить ребёнку просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

**Игра «По шагам»**

Цель: развитие зрительно-пространственных представлений.

Ход игры: Логопед произносит двигательный диктант (по шагам ребёнок шагает в нужном направлении): например, один шаг вперед, два шага вправо.

**Игра «Разноцветные дорожки»**

Цель: развитие мелкой моторики, мышления, закрепление в активной речи названия основных цветов.

Ход игры: Ребёнок должен выложить разноцветные дорожки для петушка:

желтая – зеленная мозаики (чередование);

2 синих – 1 красная

**Игра «Поймай звук»**

Цель: развитие фонематического слуха, умение выделять заданный звук из ряда звуков.

Ход игры: Логопед произносит ряд звуков, ребенок должен хлопнуть (или топнуть, стукнуть, поднять условную карточку), когда услышит заданный звук.

**«Смотри и говори»**

Цель: развитие умения произносить фразу 3 модели с глаголом пьет

Ход игры: Логопед задаёт вопросы , ребёнок отвечает: - Это семья. Это папа, баба, деда, мама, Катя, Вова.
- Папа что делает? Папа пьет чай.
- Мама что делает? Мама пьет чай. И т.д.

**Игра: «Что сначала, а что потом?»**

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Логопед раскладывает картинки, ребёнок должен разложить, что было до, что после.

**Игра «Моя семья».**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Ход игры:

*Этот пальчик - дедушка,* (На каждую строчку загибать по одному пальчику.)

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

**Игра «Солнышко»**

Цель: Закрепление знаний о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Ход игры: ребёнку предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

**Упражнение «Что делает? Что делают?»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.

Ход упражнения: Ребёнок составляет предложения по вопросам, используя карточки- схемы.

Что делают глаза? (Глаза смотрят, рассматривают, разглядывают.)

-Уши? (Уши слушают, прислушиваются, слышат.)

- Нос? (Нос дышит, вдыхает, нюхает, принюхивается.)

- Рот? (Рот говорит, ест.)

- Язык? (Язык различает вкус, горькое, сладкое, кислое, соленое, пресное, холодное,− горячее.)

- Зубы? (Зубы кусают, откусывают, жуют, пережевывают.)

- Руки? (Руки берут, дают, держат, работают, мастерят, строят.)

- Ноги? (Ноги ходят, бегают, прыгают.)

- Голова? (Голова думает, размышляет, управляет.)−

**Игра «Что за предмет?»**

Цель: развитие связной речи.

Ход игры: Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает логопед: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

**Игра «Какой, какая?»**

Цели: Развитие диалогической речи, умение согласовывать cущ с прилагательным.

Ход игры: Логопед задаёт вопросы, ребёнок отвечает. Солнышко какое? - желтое, трава какая? - зеленая, небо какое? - голубое.

**Упражнение «Узнай, кто это?»**

Цель: Развитие слоговой структуры 1 типа. Развитие слухового внимания и памяти.

Ход игры : Логопед раскладывает перед ребёнком сюжетные картинки, одновременно проговаривая предложения к ним:

Мама купает Вову. Папа играет с сыном. Дедушка идет домой. Бабушка вяжет носки.

А затем предлагает ребенку ответить на вопросы:

Кто купает Вову? (Мама)

Кто играет с сыном?  (Папа)

Кто вяжет носки? (Бабушка)

Кто идет домой?   (Дедушка)

**Игра «Найди пару»**

Цель: учить образовывать именительный падеж множественного числа существительных.

Ход игры: Логопед даёт ребёнку картинки с изображением фруктов: яблоко, груша, лимон и т.д. По команде «Раз, два, три - пару найди» надо составить соответствующую пару и назвать фрукты во множественном числе.

**Игра «Выкладывание по контуру»**

Цель: развитие точности движений и мелкой моторики.

Ход игры: Предложить выбрать фигуру, по заданному контуру с помощью выбранного материала (цветные скрепки, пуговицы, природный материал) выложить фигуру, можно предложить «закрасить» фигуру.

**«Зарядтау» жаттығуы**

Мақсаты: жалпы моториканы дамыту.

Жаттығу барысы: өлеңге сәйкес қимылдарды орындау. Біз қолымызды бүйірге, жұдырыққа, бөшкеге (яғни белбеуге) ашамыз. Біз қолымызды жоғары, жұдырыққа салып, бөшкеге ашамыз. Біз қолымызды алға, жұдырыққа салып, бөшкеге ашамыз. Біз қолымызды иыққа, жұдырыққа, бөшкеге ашамыз.

**«Күлімсіреу – Түтік» жаттығулары.**

Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту.

Жаттығудың сипаттамасы: ерніңізді сабанмен алға созыңыз, содан кейін ерніңізді күлімсіреңіз.

**«Балық сөйлейді», «Сағат» жаттығулары**.

 Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту.

"Балықтар сөйлеседі".

Сипаттама: ерніңізді бір-біріне ұрыңыз.

"Сағаттар".

 Сипаттама: Тіл ауыздың бір бұрышынан екіншісіне сағат маятнигі сияқты өтеді.

**«Баспалдақпен көтерілу» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту

Ойын барысы: сөзді буындар бойынша айту керек, саусақтарыңызбен ойыншық баспалдақтың баспалдақтарымен көтерілу керек. Сөздерді ауызша ұсынуға немесе суретте бейнелеуге болады.

**Саусақ гимнастикасы «Карусель».**

Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.

Қозғалыс жаттығу: қолыңызды үстелге алақаныңызды жоғары қаратып қойыңыз, оның үстіне су-джок добы. Екінші қолыңызбен су-джок допын жоғарыдан өте мықтап басыңыз және оны алақандарыңыздың арасына шеңбер бойымен 10 секундқа айналдырыңыз. Содан кейін қолдың орнын өзгертіңіз

**«Үлкен өсу» жаттығуы**

Мақсаты: дауыс пен тыныс алу функциясын дамыту.

Жаттығу барысы: тік тұрыңыз, аяғыңызды бірге ұстаңыз, қолыңызды жоғары көтеріңіз, жақсы созыңыз, шұлыққа көтеріліңіз—дем алыңыз, қолыңызды төмен түсіріңіз, бүкіл аяққа түсіңіз-дем шығарыңыз. Дем шығару кезінде "у-х-х-х"деп айтыңыз. 4-5 рет қайталаңыз.

**«Кім қайда жасырды?» ойыны**

 Мақсаты: предлогтарды дұрыс қолдануға үйрету үшін, байланысты.

 Ойын барысы: Логопед баланы суреттерге мұқият қарап, кімнің қайда жасырғанын айтуды ұсынады. (Түлкі ағаштың артына тығылды. Және т.б.) қиындықтар туындаған кезде логопед дұрыс жауаптың үлгісін береді.

**«Ах сияқты айт» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту

Ойын барысы: ересек адам көрсетеді, содан кейін баладан сол дыбыстың мінезіндегі, тембріндегі және эмоционалды түсіндегі өзгерістерді қайталауды сұрайды.

А-жылайды, қыз айқайлайды

А-дәрігердің тамағын көрсетіңіз

А-баланы шайқаңыз

А - қыз ине шаншып алды

О-анам таң қалды

О-әже жылайды

О-әкем созылып жатыр

У-пароход

У-құбыр естіледі

**«Тыңда және жаса» ойыны**

Мақсаттары: мәтінге сәйкес әрекетті орындау. Фразаны айту.

Ойын барысы: Логопед сұрақтар қояды, Бала жауап береді. Айлана бар. Не істеп отырсың? (Мен барамын) және т.б. (мен жүгіремін, Жатамын, отырамын, тұрамын, секіремін).

**«Қатар құрайық» ойыны**

Мақсаты: "қатар" ұғымын қалыптастыру, оның басталуын, ортасын, соңын анықтай білу.

Ойын барысы: ұя салатын қуыршақты, текшені, машинаны, допты және т. б. қатарға қойыңыз:

- Қатардың басталуы қайда? (Міне, серияның басы.)

- Жолдың ортасы қайда?

- Жолдың соңы қайда?

- Қатардың басы (соңы) қай жағынан?

- Қатардың басында қандай ойыншық тұр? Қатардың ортасында? Жолдың соңында?

**«Біздің мұрын» жаттығуы.**

 Мақсаты: дауыс пен тыныс алу функциясын дамыту. Балаларды мұрын арқылы тыныс алуға үйрету. Өкпенің диафрагмасын күшейтіңіз.

 Жаттығу барысы: мұрынның бүйір бөліктерін ұшынан мұрын көпіріне дейін үтіктеу-тыныс алу. Дем шығару кезінде мұрынның қанаттарын сұқ саусақтарыңызбен түртіңіз. 5-6 рет қайталаңыз.

**«Қосымша буынды атаңыз» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, буындарды ажырата білуге үйрету.

Ойын барысы: Логопед буындарды атайды, бала артық буынды атайды.

На-на-па на-но-на па-ба-па-па

Ну-ну-пу но-но-ну пу-пу-пу-бу

Ма-ма-на па-ба-па па-та-та-та

Пы-ны-ны ба-ба-па ка-ка-па-ка

**«Жасыру» ойыны**

Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту. Сұрақ қоюға үйрету.

Ойын барысы: Логопед баланың алдына ойыншықтар қояды, содан кейін бала көзін жұмады, логопед ойыншықты жасырады.

- Ойыншықтар жасырынып ойнағанды ұнатады. Көзіңізді жұмыңыз. Кім жасырды? (Аю).

- Қоңырау шалыңыз: "аю, сен қайдасың?"(Мен осындамын).

- Аюды өз орнына отырғызыңыз.

Және т. б. басқа ойыншықтармен.

**«Балаларға киімдерін табуға көмектесіңіз» ойыны**

Мақсаты: Графикалық дағдыларды дамыту, фразалық сөйлеуді дамыту.. Ойын барысы: балалар киімдерін жоғалтты. Маша (Миша) киімін табыңыз. - Саусағыңызды сызық бойымен жүргізіңіз. Маша (Миша) бар деп айтыңыз. (Машаның жүні бар. Маша кофта бар. Және т. б.)

**Саусақ гимнастикасы «Ән айту»**

 Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді саусақтардың қимылымен синхрондау.

Қозғалыс: біз бірге ән айтамыз:

Ма (бас бармақ пен сұқ саусақты қосыңыз),

Мо (бас бармақ пен ортаңғы саусақты қосыңыз),

Му (бас бармақ пен сақина саусақтарын қосыңыз),

Мы (бас бармақ пен кішкентай саусақты қосыңыз).

**Ойын «Не болмады?»**

Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту.

Ойын барысы: логопед нұсқаулықты түсіндіреді.

- Көргендеріңізді атаңыз (3 зат). Қараңыз және есте сақтаңыз.

- Көзіңді жұм. Ашыңыз. Не болмады?

**«Тышқан допты қалай тапты» суреттерімен жұмыс**

Мақсаты: ойлауды, келісімді сөйлеуді дамыту

Сипаттама: - суреттерді дұрыс орналастырыңыз.

- Басында не болды, кейін не болды, оқиға қалай аяқталды?

Тышқан қызыл шарды тапты.

Тінтуір допты үрлейді.

Доп үлкен болды.

Тышқан ұшып кетті.

**«Қоянның туған күні» ойыны**

 Мақсаты: ата-аналық жағдайда жекеше және көпше зат есімдерді үйлестіру қабілетін дамыту

 Ойын барысы: Логопед айтады: - қоянның туған күні бар. Қоян түрлі тағамдар дайындады (тақырыптық суреттерді көрсетеді: жаңғақтар, саңырауқұлақтар, бал, балық)

Ойлап көріңізші: қоян жаңғақтарды кімге дайындады? (тізімдейді)

Бала жауап береді: - жаңғақтар-тиін, алма-кірпі, – бал – аю, түлкі-балық.

**«Төрт қосымша сөз» жаттығуы**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту

Жаттығу барысы: ересек адам анық айтқан төрт сөздің ішінен бала басқалардан ерекшеленетін сөзді ғана таңдауы керек.

«**Моншақтар» ойыны**

Мақсаты: ұсақ моториканы, қол-көзді үйлестіруді бекіту және дамыту, нысандарды пішіні, түсі, мөлшері бойынша ажырату. Шоғырлануды, табандылықты, дәлдікті, шығармашылық қиялды дамыту. Үлгілер бойынша жұмыс тәсілдерін оқыту және өз туындыңызды жасау.

Ойын барысы: бірінші кезеңде баланы моншақтарды жинауға шақырыңыз. Олар қалаған тәртіпте. Содан кейін моншақтарды белгілі бір ретпен жинауды ұсыныңыз.

«**Қадам бойынша» ойыны**

Мақсаты: визуалды-кеңістіктік көріністерді дамыту.

Ойын барысы: Логопед мотор диктантын айтады (қадамдар бойынша бала дұрыс бағытта жүреді): мысалы, бір қадам алға, екі қадам оңға

**«Түрлі-түсті тректер» ойыны**

Мақсаты: ұсақ моториканы, ойлауды дамыту, белсенді сөйлеуде негізгі түстердің атауын бекіту.

Ойын барысы: бала бетта үшін түрлі-түсті жолдарды төсеуі керек:

 сары-жасыл мозаика (ауыспалы);

2 Көк-1 қызыл

**«Дыбысты ұстаңыз» ойыны**

Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, берілген дыбысты бірқатар дыбыстардан ажырата білу.

Ойын барысы: Логопед бірқатар дыбыстарды айтады, Бала берілген дыбысты естігенде шапалақтауы керек (немесе тепкілеу, қағу, шартты картаны көтеру).

**«Қараңыз және сөйлеңіз»**

Мақсаты: ішетін етістігі бар 3 модель фразасын айту қабілетін дамыту

Ойын барысы: Логопед сұрақтар қояды, Бала жауап береді: - бұл отбасы. Бұл Әкем, баба, Атам, анам, Катя, Вова.

- Әке не істейді? Әкем шай ішеді.

- Анам не істеп жатыр? Анам шай ішеді. Және т. б.

**Ойын «Алдымен не, содан кейін не болады?»**

Мақсаты: ойлауды дамыту.

Ойын барысы: Логопед суреттерді орналастырады, бала бұрын не болғанын, содан кейін не болғанын ашуы керек.

**«Менің отбасым» ойыны.**

Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

Ойын барысы: Бұл саусақ-атасы, (әр тігіс үшін бір саусақты бүгіңіз.)

Бұл саусақ әже,

Бұл саусақ-әке,

Бұл саусақ-мама,

Бірақ бұл саусақ-мен,

Міне, менің бүкіл отбасым!

**«Күн» ойыны**

Мақсаты: бет бөліктерінің орналасуы туралы білімді бекіту, өз денесін бағдарлай білу.

Ойын барысы: балаға адамның бет-әлпетінің сызбалық бейнесі ұсынылады (мұрын). Оған беттің бөліктерін (көз, қас, ерін) қою ұсынылады. Содан кейін бала көзін жұмып, бұл тапсырманы қайтадан орындайды, бетінің барлық бөліктері бір-біріне қатысты қай жерде орналасқанын айтады.

**Жаттығу «Не істейді? Олар не істеп жатыр?»**

Мақсаты: денеге қатысты кеңістікті шарлауға үйрету.

Жаттығу барысы: бала диаграмма карталарын қолдана отырып, сұрақтар бойынша ұсыныстар жасайды.

- Көздер не істейді? (Көздер қарайды, қарайды, қарайды.)

-Құлақ? (Құлақ тыңдайды, тыңдайды, естиді.)

- Мұрын? (Мұрын дем алады, дем алады, иіскейді, иіскейді.)

- Ауыз? (Ауыз сөйлейді, жейді.)

- Тіл? (Тіл дәмді, ащы, тәтті, қышқыл, тұзды, Тұщы, суық, ыстық сортты ажыратады.)

- Тістер? (Тістер тістейді, тістейді, шайнайды, шайнайды.)

- Қолдар? (Қолдар алады, береді, ұстайды, жұмыс істейді, жасайды, салады.) - Аяқ? (Аяқтар жүреді, жүгіреді, секіреді.)

- Бас? (Бас ойлайды, ойлайды, басқарады.)

**Ойын «Кандай тақырып?»**

Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту.

Ойын барысы: бала керемет сөмкеден затты, ойыншықты алып тастайды, оны атайды (бұл доп). Бастапқыда ойыншықты логопед сипаттайды: "ол дөңгелек, көк, сары жолақ және т. б."

32.Ойын "Кайсысы, кайсысы?»

Мақсаттары: диалогтық сөйлеуді дамыту, зат есімді сын есіммен үйлестіре білу.

 Ойын барысы: Логопед сұрақтар қояды, Бала жауап береді. Күн қандай? - сары, қандай шөп? - жасыл, аспан қандай? - көк.

**«Бұл кім екенін біл?»**

Мақсаты: 1 типті силлабикалық құрылымды дамыту. Есту зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Логопед баланың алдында сюжеттік суреттерді орналастырады, сонымен бірге оларға сөйлемдер айтады:

Анам Вованы жуады. Әкем ұлымен ойнайды. Атам үйге барады. Әже шұлық тоқиды. Содан кейін балаға сұрақтарға жауап беруді ұсынады:

Вованы кім жуады? (Ана)

Ұлымен кім ойнайды? (Әке)

Шұлықты кім тоқиды? (Әже)

Үйге Кім барады? (Атасы)

**«Жұпты тап» ойыны**

Мақсаты: зат есімнің көпше түрінің номинативті түрін құруға үйрету.

 Ойын барысы: Логопед балаға жемістердің суреттерін береді: алма, алмұрт, лимон және т.б. "Бір, екі, үш - жұп табыңыз" командасы бойынша сіз тиісті жұп жасап, жемістерді көпше түрде атауыңыз керек.

**«Контур бойымен төсеу» ойыны**

Мақсаты: қозғалыс дәлдігі мен ұсақ моториканы дамыту.

Ойын барысы: таңдалған материалды (түрлі-түсті қағаз қыстырғыштар, түймелер, табиғи материал) пайдаланып берілген контурға сәйкес фигураны таңдауды ұсыныңыз, фигураны "бояуды" ұсына аласыз.